

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
27.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История Поместных Церквей

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: доцент кафедры библеистики и богословия, кандидат исторических наук,

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

доцент А.Н. Бердник

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на  
заседании кафедры  
библеистики и богословия

11.04.2022 г.

№

протокола

8

Программа утверждена  
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК -3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК -3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<b>Знать:</b> систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
		<b>Уметь:</b> использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
	ОПК -3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<b>Знать:</b> основную научную историческую литературу по истории Церкви
		<b>Уметь:</b> использовать наиболее важные труды по истории Церкви
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> опытом чтения научной исторической литературы
	ОПК -3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	<b>Знать:</b> основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
		<b>Уметь:</b> соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью соотнести основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	<b>Знать:</b> основные проблемы церковно-исторических дисциплин <b>Уметь:</b> формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между

		событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	<b>Знать:</b> специфику истории Церкви как богословской дисциплины <b>Уметь:</b> использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач <b>Владеть</b> (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	<b>Б1.О.04.04</b>

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов имеющих сведения о дисциплинах «Священное Писание Нового Завета» и «История Древней Церкви».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История Поместных Церквей» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Новейшая история западных исповеданий», «Догматическое богословие».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу**

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс	
			4	
		№ 8	Зимняя сессия	Летняя сессия
	Количество часов			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>38</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)		18	4	2
Практические занятия (ПЗ)		20	-	6
<b>Внеаудиторная работа</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>66</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
в том числе :				
контрольная работа		30		
подготовка к практическим занятиям		36		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		<b>4</b>		3(О)
зачет (з)				
дифференцированный зачет		4		3(О)
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 1. Введение в предмет.	2	2	4		8	1		8		10
Тема 2. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Церковная автокефалия и автономия	2	2	4		8	1		8		10
Тема 3. Общая характеристика истории Поместных Православных Церквей в Римско-Византийский период (I в. - первая треть VII в.)	2	2	4		8	1		8		10
Тема 4. Древние Восточные (монофизитские, нехалкидонские) Церкви	2	2	4		8	1		8		10
Тема 5. Поместные Православные Церкви в условиях Арабского и Османского господства (630-е гг. – XVI в.)	2	2	4		8			8		8

	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 6. Константинопольская Поместная Церковь	2	2	4		8			8		10
Тема 7. Александрийская Поместная Церковь	2	2	4		8					
Тема 8. Антиохийская Поместная Церковь.	2	2	4		8			6		6
Тема 9. Иерусалимская Поместная Церковь	2	2	4		8					
<b>Итого за зимнюю сессию 4 курса по заочной форме</b>	-	-	-	--	-	4		32		36
Тема 10. Грузинская Поместная Церковь.	2	2	4		6	1	1	6		8
Тема 11. Сербская Поместная Церковь.	2	2	4		12	1	1			2
Тема 12. Румынская Православная Церковь.	2	2	4		6		1	6		7
Тема 13. Болгарская Православная Церковь.	2	2	4		6		1	6		7

	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 14. Кипрская Православная Церковь.	2	2	4		6			6		6
Тема 15. Элладская Православная Церковь.	2	2	4		6			6		6
Тема 16. Поместные Православные Церкви в Новое время (XVI – нач. XX вв.). Появление новых автокефальных церквей (Элладская, Румынская) и восстановление прежних (Болгарской, Сербской).	2	2	4		6		1	6		7
Тема 17. Поместные Православные Церкви в Новейшее время (1914 – н/в). Возникновение новых автокефальных Церквей в XX в.: Албанская, Польская, Чешских Земель и Словакии, Православная Церковь в Америке.	2	2	4		6		1	6		7

	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1										
Тема 18. Борьба за единство Православных Поместных Церквей на современном этапе	2	2	4		6			4		4
Дифференцированный зачет					4					
Итого за 8 семестр / летнюю сессию 4 курса по заочной форме	18	20	66		108	2	6	64		72
Всего:					108					108

## 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет.	Понятие об истории как науке. Специфика церковной истории. Предмет и задачи курса. Проблемы периодизации истории Поместных Православных Церквей. Единство Церкви Христовой. Общность и самостоятельность Православных Поместных Церквей. Порядок диптиха Поместных Православных Церквей. Деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии и автономии. Основания предоставления автокефалии. Вопросы церковной автокефалии и каноническая проблематика в творениях святителя Филарета Московского. Теология власти. Теории власти в религии и науке. Сущность, виды церковной власти и ее отличие от власти светской.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Специфика церковной истории. 2. Единство Церкви Христовой. 3 Общность и самостоятельность Православных Поместных Церквей. 4. Порядок диптиха Поместных Православных Церквей. 5. Понятие церковной автокефалии и автономии. 6. Теология власти.	2	1
Тема 2. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Церковная автокефалия и автономия	Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности. Церковный строй в первые века христианства (I - III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов. Становление Автокефальных Поместных Церквей. Основание Церкви в день Пятидесятницы. Проповедь апостолов. Неофициальная Церковь. Золотой период в истории Церкви	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1.Церковный строй в первые века христианства (I - III вв.). 2.Становление Автокефальных Поместных Церквей.	2	1
Тема 3. Общая	Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
характеристика истории Поместных Православных Церквей в Римско-Византийский период (I в. - первая треть VII в.)	собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Основание Александрийской Церкви. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах эпохи Вселенских соборов. Александрийская богословская школа. Складывание Антиохийской Церкви. Основание Антиохии. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VII вв. Основы Византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры и причины ее последующего возвышения.. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.	1. Возникновение Иерусалимской Церкви 2. Александрийская Православная Церковь. 3. Складывание Антиохийской Церкви. 4. Основание Константинопольской кафедры и причины ее последующего возвышения	2	1
Тема 4. Древние Восточные (монофизитские, нехалкидонские) Церкви	Причины первого крупного разделения христианской церкви в V веке.. Древние Восточные (монофизитские, нехалкидонские) Церкви: Ассирийская церковь Востока, Армянская апостольская церковь, Коптская, Эфиопская, Эритрейская, Сирийская, Маланкарская Православные Церкви.	<b>Практические занятия:</b> 1. Монофизитство и борьба с ним на IV Вселенском соборе. 2. Ассирийская церковь Востока, 3. Коптская церковь 4. Эфиопская и Эритрейская церкви. 5. Сирийская церковь. 6. Маланкарская Православная Церковь	2	
Тема 5. Поместные	Общая характеристика истории Поместных	<b>Практические занятия:</b>	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Православные Церкви в условиях Арабского и Османского господства (630-е гг. – XVI в.)	Православных Церквей в эпоху арабского владычества на Востоке (630-е – нач. XI вв.) Последние Вселенские Соборы. «Великая схизма». Положение Константинопольской, Александрийской, Антиохийской и Иерусалимской Православных Церквей в эпоху арабского владычества на Востоке (VII – нач. XI вв.). Общая характеристика истории Поместных Православных Церквей в условиях османского господства нач. XI – XVI вв. Константинопольский Патриархат в условиях арабских и турецких завоеваний. Попытки латинизации православного Востока в ходе Крестовых походов. Патриархат Александрийской Церкви в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Господство Мамлюков (1291 – 1516 гг.). Судьбы Иерусалимского Патриархата в арабский, латинский и османский периоды. Становление новых автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Славянская миссия Византии и возникновение Балканских Православных Церквей в Болгарии и Сербии. Христианизация Руси..	1.Последние Вселенские Соборы. 2. «Великая схизма». 3.Положение Константинопольской, Александрийской, Антиохийской и Иерусалимской Православных Церквей в эпоху арабского владычества на Востоке (VII – нач. XI вв.). 4.Общая характеристика истории Поместных Православных Церквей в условиях османского господства нач. XI – XVI вв.	2	1
Тема 6. Константинопольская Поместная Церковь	Основы Византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Церковно-государственные	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1.ОсновыВизантийской государственности. 2. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. 3.Константинопольский Патриархат в	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	отношения в XIX в. Вселенский Патриархат в XX в. : каноническая территория; греческая диаспора; эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон.	условиях турецкого завоевания. 4. Вселенский Патриархат в XX в. 5. Святая гора Афон.		
Тема 7. Александрийская Поместная Церковь	Основание Александрийской церкви. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества. Османское господство. Патриархат в XIX- XX вв. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата. Каноническое устройство. Предстоятель и Синод Александрийской Церкви. Духовное образование в Александрийской Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Основание Александрийской церкви. 2.. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. 3. Александрийский Патриархат в эпоху арабского и османского владычества. 4. Современное устройство и жизнь Александрийского Патриархата	2	1
Тема 8. Антиохийская Поместная Церковь.	Складывание Антиохийской церкви. Внутреннее состояние антиохийской церкви I-VI вв. Арабское владычество и крестовые походы. Османский период. Состояние патриархата в XX в. Современное устройство и жизнь Антиохийского Патриархата. Каноническое устройство. Предстоятель и Синод Антиохийской Церкви. Монастыри и святыни Антиохийского Патриархата. Духовное образование в Антиохийской Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Складывание Антиохийской церкви. 2. Арабское владычество и крестовые походы. 3. Османский период Антиохийской церкви. 4. Современное положение Антиохийского Состояние патриархата.	2	1
Тема 9. Иерусалимская Поместная Церковь	Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских соборов. Судьбы иерусалимского патриархата в арабский, латинский и османский периоды. Патриархат в XIX- XX вв. Учреждение Русской Духовной миссии в Иерусалиме. Патриархат в XX в. Синайская автономная Церковь.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Возникновение Иерусалимской Церкви. 2. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских соборов. 3. Судьбы иерусалимского патриархата в арабский, латинский и османский периоды. 4. . Учреждение Русской Духовной миссии в	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Современное устройство и жизнь Иерусалимского Патриархата. Каноническое устройство, Синод и Предстоятель Иерусалимской Церкви. Святыни Иерусалимского Патриархата. Духовное образование в Иерусалимской Церкви.	Иерусалиме		
Тема 10. Грузинская Поместная Церковь.	Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I-V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством. Грузинский экзархат в составе РПЦ. Восстановление автокефалии в 1917г. Управление Грузинской Православной Церковью. Современное положение Грузинской Православной Церкви Каноническое устройство. Предстоятель и Синод Грузинской Церкви. Святые и святыни Грузинской Православной Церкви. Духовное образование в Грузинской Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Возникновение Грузинской Церкви 2. Проблема автокефалии Грузинской Церкви. 3. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством. 4. Грузинский экзархат в составе РПЦ. 5. Современное положение Грузинской Православной Церкви	2	1
Тема 11. Сербская Поместная Церковь.	Христианство на территории Сербии в 1-ые века по Р.Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в османской империи и в восстановленной Сербии. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в. Монашество, монастыри, святыни. Македонская Православная Церковь. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Каноническое устройство. Предстоятель и Синод Сербской Церкви. Святые и святыни Сербской Православной Церкви. Духовное образование в Сербской Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Христианство на территории Сербии в 1-ые века по Р.Х. 2. Церковь в османской империи и в восстановленной Сербии. 3. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии 4. Современное состояние Сербской Православной Церкви.	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 12. Румынская Православная Церковь.	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. Современное положение Румынской Православной Церкви. Каноническое устройство. Предстоятель и органы управления Румынской Православной Церкви. Святые и святыни Румынской Церкви. Духовное образование в Румынской Православной Церкви	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Распространение христианства на территории современной Румынии. 2. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества. 3. Современное положение Румынской Православной Церкви.	2	1
Тема 13. Болгарская Православная Церковь.	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. Движение за автокефалию. Греко-болгарская схизма и ее прекращение. Болгарская Православная Церковь во второй половине XX в. Современное положение Болгарской Православной Церкви. Каноническое устройство. Предстоятель и Св. Синод Болгарской Церкви. Святые и святыни Болгарской Православной Церкви. Духовное образование в Болгарской Церкви.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. 2. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства 3. Современное положение Болгарской Православной Церкви	2	1
Тема 14. Кипрская	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Православная Церковь.	латинского завоевания. Латинское господство на Кипре. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства. Кипрская Церковь и английское завоевание. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. до конца по настоящее XX в. Современное положение Кипрской Православной Церкви. Каноническое устройство. Предстоятель и Синод Кипрской Церкви. Святые и святыни Кипрской Церкви. Духовное образование в Кипрской Православной Церкви.	1. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. 2. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. до конца по настоящее XX в.	2	1
Тема 15. Элладская Православная Церковь.	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. Элладская Православная Церковь в XX в. Греческая «Церковь истинных православных христиан». Современное положение Элладской Православной Церкви. Каноническое устройство. Предстоятель и Св. Синод Элладской Церкви. Святые и святыни Элладской Православной Церкви. Духовное образование в Элладской Православной Церкви.	<b>Практические занятия:</b> 1. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. 2. Элладская Православная Церковь в XIX-XX вв. 3. Современное положение Элладской Православной Церкви.	2	1
Тема 16. Поместные Православные Церкви в Новое время (XVI – нач. XX вв.). Появление новых автокефальных церквей (Элладская, Румынская) и восстановление прежних (Болгарской, Сербской).	Завершение эпохи Османского господства на Востоке и Балканах в XVI - XIX вв. Появление новых автокефальных церквей (Элладская, Румынская) и восстановление прежних (Болгарской, Сербской). Патриархат Александрийской Церкви в условиях Османского господства (1517 – 1798). Османский период (1516 – 1918) в истории Антиохийской Церкви. Униатский раскол XIX в. Антиохийский Патриархат в XX – XXI вв.	<b>Практические занятия:</b> 1. Появление новых автокефальных церквей (Элладская, Румынская) и восстановление прежних (Болгарской, Сербской). 2. Патриархат Александрийской Церкви в условиях Османского господства (1517 – 1798). 3. Османский период (1516 – 1918) в истории	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Иерусалимский Патриархат в XIX – XXI вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Константинопольский Патриархат в XX в. XXI вв. Отношение к обновленческому движению в СССР в 20-е годы. Причины эстонского церковного конфликта 1922 и 1993 гг. Святая гора Афон, история и особенности административного устройства.	Антиохийской Церкви. 4. Иерусалимский Патриархат в XIX – XXI вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). 5. Константинопольский Патриархат в XX в. XXI вв.		
Тема 17. Поместные Православные Церкви в Новейшее время (1914 – н/в). Возникновение новых автокефальных Церквей в XX в.: Албанская, Польская, Чешских Земель и Словакии, Православная Церковь в Америке.	Церковь на территории, современной Албании в XI-XIX вв. . Провозглашение автокефалии. Албанская Церковь в условиях коммунистического режима. Налаживание церковной жизни. Современное положение Албанской Православной Церкви. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. Автокефальная Польская Церковь и ее дальнейшее развитие. Современное положение Польской Православной Церкви. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. Современное положение Церкви Чешских земель и Словакии.. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Православная	<b>Практические занятия:</b>	2	1
		1. Церковь на территории, современной Албании в XI-XIX вв. 2. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. 3. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. 4. Православная Церковь в Америке.	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее дальнейшее развитие. Современное положение Православной Церкви в Америке.			
Тема 18. Борьба за единство Православных Поместных Церквей на современном этапе.	Единство и самостоятельность Поместных Православных Церквей. Борьба за единство Православных Поместных Церквей и проблемы созыва Всеправославного собора на современном этапе. Церковный раскол на Украине и его последствия. Причины деструктивной позиции Константинопольского патриархата.	<b>Практические занятия:</b> 1. Борьба за единство Православных Поместных Церквей и проблемы созыва Всеправославного собора на современном этапе. 2. Церковный раскол на Украине и его последствия. 3. Причины деструктивной позиции Константинопольского патриархата по вопросу Церковного раскола на Украине.	2	1

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей : в 2 т. т. 1 / К. Е. Скурат; рец.: Н.В. Лосский, Б.А. Нелюбов. - М. : Русские огни, 1994. - 336 с. т. 2 / К. Е. Скурат; рец.: Н.В. Лосский, Б.А. Нелюбов. - М. : Русские огни, 1994. - 320 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru/konspekt-po-istorii-pomestnyx-pravoslavnyx-cerkvej>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей : в 2 т. т. 1 / К. Е. Скурат; рец.: Н.В. Лосский, Б.А. Нелюбов. - М. : Русские огни, 1994. - 336 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5- 88599-001-8 (т. 1) : 90-00.
2. Поснов М.Э. История Христианской Церкви : электронный ресурс / М. Э. Поснов. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви / Н. Д. Тальберг. - М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, 2001. - 519 с. - ISBN 5-7429-0096-1 : 100-00.
2. Евсевий (Памфил), еп. Церковная история / Евсевий (Памфил), еп.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Спасо- Преображенский Валаамский монастырь, 1993. - 448 с. : ил. - (Памятники церковной письменности). - ISBN 5-7302-0763-8 : 70-00.
3. Карташев А.В. Вселенские соборы : электронный ресурс / А. В. Карташев. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 394 с. - ISBN 978-5-4460-0503-1. дополнительная
4. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви : электронный ресурс / В. В. Болотов. - Минск : Директ-Медиа, 2014. - 315 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6.
5. Лебедев А.П. Духовенство Древней Вселенской Церкви : электронный ресурс / А. П. Лебедев. - СПб. : Директ-Медиа, 2008. - 411 с. - ISBN 978-5-9989- 0491-2.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. -Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)
2. - База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии ( с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
3. Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, электронная библиотека, Biblical Studies – Русские страницы – электронная библиотека и др.
4. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>
5. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
7. Поисковые системы Yahoo, Google
8. Интернет-ресурсы: Православие.Ru

<http://www.pravmir.ru/>  
<http://www.idrp.ru/>  
<http://www.tvspas.ru/>  
<http://predanie.ru/lib/>  
<http://www.pravoslavie.ru/>  
<http://www.bogoslov.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)***

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)***

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций ( «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)***

Не используются.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-3					
ОПК-3.1	<b>Знать:</b> систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Не знает систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Частично знает систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Хорошо знает систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Легко ориентируется в системе наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
	<b>Уметь:</b> использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Не умеет использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Частично умеет использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Хорошо умеет использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Умеет свободно использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
	<b>Владеть:</b> способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Не способен использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Частично владеет способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Хорошо владеет способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание	Свободно владеет способностью использовать систему наиболее важных источников церковной истории и общее их содержание
ОПК-3.2	<b>Знать</b> основную научную историческую литературу по истории Церкви	Не знает основную научную историческую литературу по истории	основную научную историческую литературу по истории	Хорошо знает основную научную историческую	Легко ориентируется в основной научной исторической

[illegible]

				западных исповеданий	западных исповеданий
ОПК-3.4	<b>Знать:</b> основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Не знает основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Частично знает основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Хорошо знает основные проблемы церковно-исторических дисциплин	Легко ориентируется в основных проблемах церковно-исторических дисциплин
	<b>Уметь:</b> формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Не умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Частично умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Хорошо умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Умеет свободно формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	<b>Владеть:</b> способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Не способен формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Частично владеет способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Хорошо владеет способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	Свободно владеет способностью формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-3.5	<b>Знать:</b> специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Не знает специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Частично знает специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Хорошо знает специфику истории Церкви как богословской дисциплины	Легко ориентируется в специфике истории Церкви как богословской дисциплины
	<b>Уметь:</b> использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Не умеет использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Частично умеет использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических задач	Хорошо умеет использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических	Умеет свободно использовать систему Церковно-исторических дисциплин при решении теологических

				задач	задач
	<b>Владеть:</b> способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Не способен использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Частично владеет способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Хорошо владеет способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Свободно владеет способностью использовать специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

### 10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его

объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

**Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены